

Col·legi Episcopal
Lleida

PROGRAMA ERASMUS+

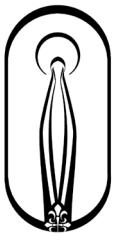
PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE

EPISCOPAL LANGUAGE POLICY

Doctor Combelles, 38
25003 Lleida

T.973 26 31 00
www.cepiscopal.org
cepiscopal@cepiscopal.org

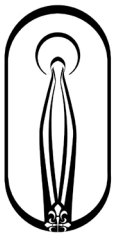
CENTRE CONCERTAT PER LA GENERALITAT DE CATALUNYA



Col·legi Episcopal
Lleida

OBJECTIUS

- Aconseguir parlants plurilingües competents, partint d'una anàlisi sociolingüística rigorosa del Col·legi Episcopal i del seu entorn.
- Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
- Fomentar que el català sigui llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa del Col·legi Episcopal: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, les reunions, els informes, les comunicacions de tota mena...
- Fomentar també l'ús del català a les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa, com ara el menjador, les activitats extraescolars, etc., on els usos lingüístics haurien de ser coherents amb els del Col·legi.
- Preveure, si cal, mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- Fomentar, paral·lelament, que l'alumnat, en acabar l'educació obligatòria, conegui perfectament la llengua castellana.
- Promoure que els alumnes es puguin comunicar també en una altra llengua estrangera.
- Preveure i dissenyar la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera.
- Fomentar que l'aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l'aprenentatge global curricular, és a dir, recordar que la competència comunicativa és una competència transversal. Per tant, implicar totes les àrees i matèries, des de la llengua i la seva variació, fins als usos específics en cada disciplina. A més, plantejar el domini de la llengua com un aprenentatge que durarà tota la vida.
- Valorar el paper de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut. Les llengües d'origen dels alumnes han de ser presents a l'escola, ja sigui en el mateix aprenentatge de la llengua, ja sigui de manera simbòlica; cadascun dels alumnes ha de trobar en el nostre Col·legi el reconeixement de la seva aportació al patrimoni cultural d'aquest. A més, caldrà tenir en compte aquestes llengües i cultures per potenciar les actituds positives davant d'aquesta diversitat i desenvolupar els procediments lingüístics de reflexió sobre la llengua i la comunicació.



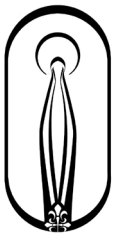
Col·legi Episcopal

Lleida

- Promoure el valor del respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. I que es desenvolupi una autèntica educació intercultural, que entén la diversitat com un element d'enriquiment mutu, a partir del reconeixement de la igualtat en dignitat de tots i de totes.
- Promoure la inclusió escolar i social, és a dir, la defensa de la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.
- Treballar per a la difusió d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en qualsevol de les llengües.
- Promoure la necessitat del català en l'àmbit personal i social, no només en l'àmbit estrictament escolar.
- Atreure la implicació de les famílies en el projecte lingüístic, perquè projectin en els fills la valoració per l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

MESURES ORGANITZATIVES

- Diagnosi de la situació lingüística real de l'escola, pel que fa al coneixement del català i del castellà, així com de la presència, coneixement o domini d'altres llengües (tot tenint en compte la seva diferent presència social a l'entorn).
- El projecte educatiu tindrà en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del centre; farà palès el respecte al principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals; i establirà els principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com per a l'elaboració del pla de convivència i del projecte lingüístic del Col·legi Episcopal.
- El concepte de "centre acollidor" implica concebre el procés d'acollida en un sentit ampli: cal preveure l'acollida del professorat nou que arriba a les aules, l'acollida de les noves famílies que matriculen els seus fills i filles per primera vegada... En aquest sentit, el Col·legi Episcopal treballa per revisar i adequar tots els documents d'organització i gestió:
 - El projecte educatiu ha de potenciar una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixen la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.
 - El projecte lingüístic del Col·legi Episcopal ha de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat, vetllant per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament-aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits.
 - El reglament de règim interior del Col·legi Episcopal recull els drets i deures dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a l'ús de la llengua, al respecte de la diversitat i a la igualtat d'oportunitats i mira d'organitzar els recursos necessaris per fer reals els objectius del Pla per a la llengua i la cohesió social al centre.



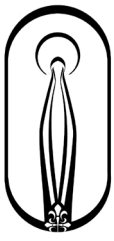
Col·legi Episcopal

Lleida

- El Pla d'acollida i d'integració s'ha de pensar, doncs, per al conjunt de la comunitat educativa (professorat, famílies...) i ha de preveure un conjunt sistemàtic d'actuacions que afavoreixin la plena incorporació de tothom a la vida i a la dinàmica ordinària del centre. També ha d'incloure protocols específics per a l'alumnat nouvingut o amb risc d'exclusió social. Aquests protocols han d'oferir una resposta educativa coherent a partir d'una avaluació acurada de les necessitats de l'alumnat (socioafectives, pedagògiques, econòmiques...) i una planificació dels recursos necessaris per garantir la igualtat d'oportunitats en la consecució de l'èxit escolar.
- El Pla d'acció tutorial ha de garantir l'acompanyament educatiu dels processos identitaris i d'integració escolar i social de tot l'alumnat en contextos multiculturals.

- La programació general del centre inclou objectius i actuacions que garanteixen l'ús de la llengua catalana entre tots els membres de la comunitat educativa, la convivència i la cooperació entre alumnes de diferents cultures, la igualtat d'oportunitats de l'alumnat socioculturalment desfavorit i la implicació i la interacció amb l'entorn.
- El Col·legi Episcopal planifica una formació permanent adreçada a tots els membres de la comunitat educativa per tal que sigui possible l'assoliment dels tres eixos del Pla per a la llengua i la cohesió social.
- El Col·legi Episcopal garanteix els espais de coordinació i un sistema de traspass d'informació efectiu i fluid entre els membres de la comunitat educativa que intervien en l'educació de l'alumnat nouvingut o en risc de marginació.

- Nomenament d'un coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, que tindrà les funcions següents:
 - Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
 - Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, RRI, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
 - Promoure actuacions en el Col·legi i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint la igualtat d'oportunitats.
 - Participar en la comissió d'atenció a la diversitat per tal de col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervien.
 - Participar amb l'equip directiu del Col·legi en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.



Col·legi Episcopal

Lleida

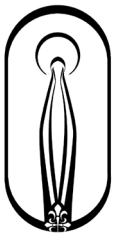
- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del Col·legi Episcopal.

- Programa Escola Multilingüe, en el si dels projectes d'innovació educativa del centre. Correspon al professorat implicat en el Projecte:
 - Col·laborar en el desplegament o actualització del projecte lingüístic, conjuntament amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.
 - Promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb la resta del professorat, relatius a les metodologies integrades de les llengües (AICLE).
 - Fer difusió en el centre dels materials elaborats en el marc del projecte, així com promoure'n el bon ús.
 - Promoure, conjuntament amb el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social del Col·legi, les activitats de recerca, de mobilitat, d'associació escolar, d'aprofundiment en la reflexió pedagògica i de coordinació amb la resta de projectes, d'acord amb la planificació del projecte d'innovació i el projecte lingüístic del centre.

- Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres dins la biblioteca.
- Totes aquestes accions tindran com a finalitat última la millora d'èxit educatiu de l'alumnat, el desenvolupament professional del professorat i la promoció de les accions de sensibilitat plurilingüe i intercultural de tota la comunitat educativa del Col·legi Episcopal "Mare de Déu de l'Acadèmia" de Lleida.

- Cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on els diferents recursos facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

- La biblioteca hauria d'esdevenir un espai d'aprenentatge on es troben recursos per donar resposta a les necessitats curriculars, contenen informació i literatura en diferents suports, són un element clau per promoure la utilització de diferents recursos educatius, contribuir-hi i facilitar l'adquisició dels coneixements i de les tècniques necessàries perquè l'alumnat del Col·legi Episcopal aconseguixi, de manera gradual, una autonomia en l'aprenentatge.
Així, el professorat responsable de la biblioteca escolar hauria d'exercir les funcions següents:
 - Organitzar la biblioteca escolar i vetllar pel seu manteniment i funcionament.
 - Facilitar informació a la resta de professorat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum.
 - Orientar el lector en la cerca de les seves demandes, en les seves possibilitats lectores, en els seus interessos, en l'ús de la biblioteca i els seus recursos.



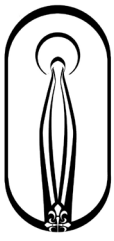
Col·legi Episcopal

Lleida

- Promoure les activitats relacionades amb la lectura: elaboració de bibliografies i exposicions temàtiques, presentació de novetats, elaboració de guies, organització de debats literaris...
- Impulsar el pla de lectura del Col·legi.
- Elaborar eines i materials que faciliten la tasca del claustre per a la millora de l'activitat educativa (llista de llibres i documents, activitats específiques per a un llibre o tema concret, base de dades...).
- Establir canals de comunicació i de difusió de la informació per a tota la comunitat educativa.
- Col·laborar amb la Biblioteca Pública de Lleida.

- Les mesures organitzatives relatives a l'ensenyament de les diverses llengües del centre:
 - L'ensenyament-aprenentatge de la lectura i de l'escriptura es fa, de manera sistemàtica i amb caràcter general, a l'educació infantil.
 - En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català.
 - Hom promou la coordinació entre l'educació infantil i la primària pel que fa als criteris i la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura.
 - La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
 - En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat inicia l'aprenentatge d'una primera llengua a P2, en el primer cicle d'educació infantil. Pel que fa a aquestes llengües, hom mira de fer una bona planificació, en el marc del projecte lingüístic del Col·legi, que eviti la repetició de continguts al llarg dels cicles, però que n'asseguri l'aprenentatge cíclic, i una programació coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'educació primària.

- En el marc del projecte lingüístic, el Col·legi Episcopal havent optat per l'inici de la llengua estrangera a l'educació infantil, a partir de P3, preveu una dedicació de dues hores setmanals, mitjançant dues sessions d'una hora a la setmana.
- Així mateix, el Col·legi Episcopal, que ha optat per impartir blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera, justificar la selecció dels blocs de continguts i preveure una dedicació mínima d'una hora setmanal.
- El Col·legi Episcopal es planteja d'oferir, de manera opcional per a l'alumnat, una segona llengua estrangera al cicle superior de l'educació primària. Per tal de poder oferir-la, el centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla, i preveu assignar-hi una dedicació mínima d'una hora i mitja setmanal.



Col·legi Episcopal

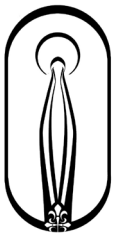
Lleida

- La possibilitat de disposar de grups reduïts en 1/3 de les hores comunes de llengua estrangera permet programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.

- Els llibres de text i material didàctic utilitzats són en llengua catalana.
- Per assegurar una bona coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i l'escriptura, el Col·legi Episcopal segueix les següents pautes u orientacions:
 - Hom treballa a partir d'un acord de l'equip de mestres en relació amb les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat.
- En les reunions entre cicles es revisen i comparteixen: els diversos materials de treball, els tipus de textos, etc.; la coordinació de recursos; la biblioteca d'aula (tipus de fons, organització, activitats d'animació lectora, formació d'usuaris, etc.), i es pretén un bon modelatge lector i escriptor dels mestres.
- Les decisions tenen present la diversitat lingüística de l'alumnat i estableixen criteris metodològics comuns d'intervenció. L'aprenentatge de la llengua i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fan paral·lelament, sense supeditar-se l'una a l'altra. Les habilitats de comprensió—escoltar i llegir— i les d'expressió —parlar i escriure— estan estretament lligades.
- Els infants adquireixen, ben aviat, la competència comunicativa en llengua catalana i hom pretén que esdevinguin lectors competents i escriptors hàbils a fi de poder fer ús de la llengua en tots els processos d'aprenentatge que el Col·legi Episcopal i la societat els ofereix i demana.
- Des del moment en què l'infant es posa en contacte amb la llengua escrita, el Col·legi presenta models de textos escrits d'ús social i de tipologia diversa, donant-los la possibilitat d'interpretar-los i construir-los.
- Respectant les possibles opcions individuals per al castellà com a llengua dels primers aprenentatges, i havent-se iniciat normalment l'ensenyament en català, la llengua castellana s'introdueix en el primer curs del cicle inicial de l'educació primària a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits de lectura i escriptura.

- Mesures que garanteixin la continuïtat i la coherència de l'ensenyament i aprenentatge de les llengües estrangeres al llarg de les etapes educatives (des de l'educació infantil fins la postobligatòria).

- Mesures organitzatives previstes per a l'alumnat nouvingut o d'incorporació tardana:
 - Pla d'immersió lingüística que incideix en l'organització del centre, en funció de la realitat sociolingüística de l'alumnat, especialment, per als nois i noies nouvinguts.



Col·legi Episcopal

Lleida

□ Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut (a partir dels 8 anys o del tercer curs de primària) o d'incorporació tardana, que serveix per ajudar a fer una acollida personalitzada i per facilitar l'aprenentatge de la llengua i l'accés al currículum comú. Aquest recurs s'estructura de manera flexible, en funció de les necessitats dels alumnes, de manera que aquests s'hi puguin incorporar en qualsevol moment del curs i que en puguin sortir, també, quan es consideri més adient.

Per tal de garantir el seu procés de socialització, l'alumnat de l'aula d'acollida del Col·legi Episcopal manté unes hores a l'aula "normal", per tal que pugui estar en contacte amb la resta de companys i companyes. Cap alumne no roman a l'aula d'acollida totes les hores lectives. A més, hom treballa per tal que l'horari d'assistència a l'aula d'acollida vagi disminuint a mesura que l'alumne avanci en els aprenentatges. Aquest pas a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que garanteixi prou suport per assegurar l'èxit escolar.

L'aula d'acollida del Col·legi Episcopal té un tutor específic i compta amb altres complements aportats per l'escola.

□ L'alumnat nouvingut que presenta un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular, pot ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspondria per edat. En cas que superi aquest desfasament, s'incorporarà al curs que li pertoca per edat.

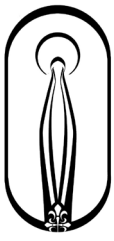
□ L'escolarització de l'alumnat que presenti altes capacitats intel·lectuals podrà comportar l'adaptació o la flexibilització de la permanència en un curs, cicle o etapa. En aquest sentit, el Col·legi Episcopal complirà els requisits de diagnòstic i informe que estableixi el Departament d'Educació.

□ El Col·legi Episcopal imparteix àrees o matèries no lingüístiques (o les activitats de la franja horària de lliure disposició) en castellà i en una llengua estrangera.

□ El Col·legi Episcopal promou el treball conjunt de la llengua catalana i de la llengua castellana, pel que fa als objectius, continguts, aspectes metodològics i criteris d'avaluació i, especialment, la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

□ El Col·legi Episcopal inclou competències lingüístiques transversals en totes les àrees i matèries. Això implica la coordinació de les propostes didàctiques centrades en els aspectes lingüístics de la resta d'àrees curriculars, especialment les orientades a l'ús de la interacció comunicativa com a eina per a la construcció dels coneixements.

□ El Departament de llengües i el departament de llengües estrangeres miren de coordinar totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge de les diferents llengües que s'ensenyen al Col·legi Episcopal.



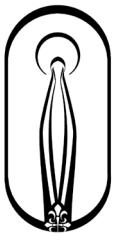
Col·legi Episcopal

Lleida

- A més, el Col·legi Episcopal contempla la possibilitat d'incorporar mesures organitzatives d'atenció a la diversitat que poden afavorir el domini de les competències comunicatives, com ara:
 - Adaptacions curriculars, intervenció de dos mestres a l'aula, suport en els grups ordinaris, agrupaments flexibles, desdoblaments, programes de diversificació curricular i altres programes personalitzats, atenció en petits grups o de manera individualitzada dins o fora de l'aula...
 - Els programes de diversificació curricular s'emmarquen en tres grans àmbits: un àmbit de caràcter lingüístic i social, un àmbit científic i tecnològic i un àmbit pràctic. L'àmbit lingüístic i social inclourà els aspectes bàsics del currículum corresponent a les matèries de Llengua i literatura catalana i castellana, Llengua estrangera i Ciències socials, geografia i història.

MESURES CURRICULARS RELATIVES ALS OBJECTIUS I CONTINGUTS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

- Els objectius de l'ensenyament obligatori, pel que fa a les llengües, són:
 - a) Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge;
 - b) dominar el castellà;
 - c) conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural;
 - d) comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment
 - e) tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai.
- El desenvolupament d'una sòlida competència comunicativa lingüística:
 - Es tracta de promoure que l'alumnat del Col·legi Episcopal pugui utilitzar normalment i correctament el català i el castellà (comprensió i expressió, oral i escrita, de textos i missatges complexos i diversos) i, a més sigui capaç de comprendre i emetre missatges orals i escrits apropiats en, al menys, una altra llengua estrangera.
 - La competència comunicativa lingüística és a la base de tots els aprenentatges del Col·legi Episcopal, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació, la construcció i comunicació dels coneixements, la representació, interpretació i comprensió de la realitat,



Col·legi Episcopal

Lleida

i l'organització i autorregulació del pensament, les emocions i la conducta. La incorporació d'estratègies lingüístiques a totes les àrees i matèries pot manifestar-se com narració de fets, descripcions diverses, precisió en l'expressió d'instruccions, explicacions de fenòmens, argumentació d'opinions...

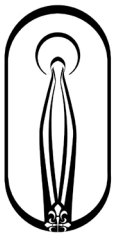
- La promoció de la llengua oral: elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, construir el propi pensament, així com escoltar i interactuar amb els altres en el diàleg. En el desenvolupament de les activitats escolars, el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions. S'aprèn a llegir i comprendre millor els textos, i a escriure i reflexionar i revisar com s'escriu, s'aprèn a pensar, a partir d'unes bones interaccions orals. S'aprèn, també, a ser un bon interlocutor, atent i cooperatiu, en les diverses situacions de comunicació, per tal de desenvolupar-se de forma competent, amb expressivitat i fluïdesa, en una societat democràtica i participativa.
- La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal.

En la comprensió lectora cal considerar dos vessants: l'accés i la selecció d'informació, i el desenvolupament de l'hàbit lector. El Col·legi Episcopal considera que d'una banda, és important que des de totes les àrees s'impulsi la cerca, la selecció i la gestió d'informació, utilitzant diferents fonts i diferents suports, per tal que els alumnes avancin progressivament en el pensament crític i l'autonomia d'aprenentatge.

Així mateix, la lectura ha de ser estimulada i practicada per tots els mestres del Col·legi que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees. Cal desenvolupar estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora, com a forma d'accés a la informació i al coneixement i com a gaudi, establint estratègies per als diferents objectius que motiven cada lectura.

- La pràctica de la lectura expressiva de qualsevol tipus de text (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, textos descriptius o expositius de tota mena de temes de les àrees o matèries...).
- A més dels continguts referits a la competència oral, l'escripta i l'audiovisual, apareixen els referits al funcionament de la llengua i la seva observació i anàlisi, que en ser



Col·legi Episcopal

Lleida

plantejats així es vol significar que cal introduir-los i exercitar-los amb la funció exclusiva de millorar la comunicació. Comprendre i saber comunicar són sabers pràctics que han de recolzar-se en el coneixement i reflexió sobre el funcionament del llenguatge i dels recursos comunicatius específics de cada àrea curricular.

□ En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. Cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua del Col·legi per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. No és possible fer un llistat exhaustiu ni exclusiu d'aquests continguts, caldrà però considerar, entre d'altres, a més dels que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intercultural, la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.

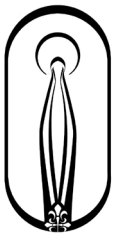
□ L'adquisició d'un repertori de lèxic ampli i variat, des de totes les àrees, de manera que es tinguin en compte els diversos camps semàntics de l'entorn proper, com a bagatge viu i útil socialment.

□ El desenvolupament de les competències comunicatives no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diverses situacions.

□ La competència literària promou la comprensió del món, de les altres persones i d'un mateix a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. L'accés guiat a aquestes obres facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, i fa descobrir el plaer per la lectura, identificar estètiques i recursos, i apreciar textos literaris de gèneres diversos (poètic, narratiu i teatral), i també d'altres formes estètiques de la cultura que ens envolta de tipus tradicional com cançons, refranys, dites i frases fetes, endevinalles, rodolins; o més actuals com videoclips o ficcions audiovisuals.

El Col·legi Episcopal entén que cal posar atenció especial a la cultura tradicional i a les obres de referència de la nostra cultura escrita que siguin més adequades a l'edat dels alumnes. Cal recordar que, malgrat que el nucli el representen els processos de recepció, la presència d'activitats d'escriptura és un bon instrument per a l'educació literària.

□ El desenvolupament i domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves. Cal atendre la competència comunicativa audiovisual en totes les seves dimensions, receptives, productives i crítiques, de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Cal motivar la utilització dels processos de recepció i creació audiovisual per aprendre, i comprendre'ls com a globalitat, tot aplicant el seu aprenentatge a missatges



Col·legi Episcopal

Lleida

cada cop més complexos i amb funcions més diversificades i amb formats i suports més variats.

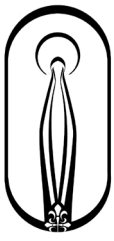
□ El desenvolupament de les competències metodològiques. Les activitats relacionades amb la llengua també afavoreixen la millora d'aquestes competències. Els processos de la llengua escrita en concret són □així ho entén l'Equip Pedagògic del Col·legi Episcopal□ una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Aquesta competència es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital). Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència.

□ La competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana, entesa com les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones. Aprendre llengües és, abans que altra cosa, aprendre a comunicar-se amb les altres persones, a prendre contacte amb distintes realitats i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Aprendre a expressar i interpretar diferents tipus de discursos adequats a la situació comunicativa i en diferents contextos socials i culturals, implica el coneixement d'alguns aspectes de la diversitat lingüística i cultural, així com algunes de les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada en contextos plurals. Aquesta dimensió plurilingüe i intercultural de la comunicació suposa poder comunicar-se en diverses llengües amb distint nivell de domini i formalització —especialment en l'escriptura—, amb la qual cosa, s'afavoreix l'accés a noves i més variades fonts d'informació, comunicació i aprenentatge.

□ El coneixement i vivència de la cultura, i de manera especial la popular, en totes les seves manifestacions té en la llengua una de les seves bases i ha de ser a més una porta oberta que potencii el desenvolupament de la competència artística, competència que té en la dimensió literària un marc idoni i fonamental.



Col·legi Episcopal
Lleida

MESURES RELATIVES A LA METODOLOGIA D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

□ Enfocament comunicatiu de l'ensenyament de la llengua: una metodologia d'ensenyament i unes estructures d'aula que permeten les interaccions entre iguals i amb el professorat del Col·legi, com la reestructuració dels espais i el temps per aprendre, per a l'afavoriment de la comunicació entre qui educa i qui aprèn. Es prioritza, per tant, l'enfocament comunicatiu, per sobre del tractament gramaticalista de l'ensenyament de les llengües, ja que aquestes s'aprenen en l'ús social i a partir de les necessitats pragmàtiques de comunicació. El Col·legi Episcopal vetllarà per potenciar espais de comunicació suficientment variats per fer possible la seva adequació a tots els estils i característiques d'aprenentatge.

Aquest enfocament és especialment important per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumnat amb la llengua: aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació, no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge, sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula; els discursos orals utilitzats a l'aula són, alhora, vehicle i objecte d'aprenentatge.

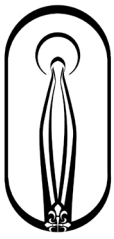
L'enfocament comunicatiu implica:

□ La construcció progressiva de sistemes de significats compartits a propòsit de les tasques, situacions o continguts en torn als quals s'organitza l'activitat conjunta d'ensenyament-aprenentatge.

□ L'activitat dialògica entre el professorat i l'alumnat, basada en la llengua oral, ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en tots els nivells educatius. S'ha de modificar la perspectiva clàssica en els processos d'ensenyament i aprenentatge, segons la qual el professorat parla i explica i posteriorment l'alumnat realitza tasques individuals. La primacia de l'activitat dialògica comporta una manera diferent d'actuar a l'aula i una organització diferent de l'alumnat que ha d'estar al servei de la seva activitat conjunta.

En això juguen un paper clau les preguntes, les que realitza el professorat i les que han d'aprendre a formular els nois i les noies. En la llengua parlada per aprendre, el paper central és per a qui aprèn i cal que el professorat sàpiga orientar-los perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de fer reflexionar sobre com es fan les coses.

□ En el marc del Col·legi Episcopal, els recursos de les TIC integrats a l'àmbit de llengües s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents



Col·legi Episcopal
Lleida

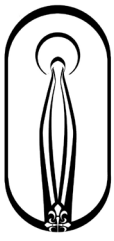
produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social:

- Els mitjans informàtics són una eina potent per treballar processos de producció escrita —elaboració i reelaboració del text, correcció ortogràfica...— i l'accés i la selecció d'informació.
- Cal aprofitar els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua estrangera, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.
- Cal tenir en compte que sorgeixen noves escriptures -no-líneals (hipertext), interactives i en format multimèdia-, amb signes ideogràfics i amb ajudes per activar els coneixements i per a la generació de textos. Tot això requereix diferents tipus de processos de comprensió i diferents estratègies per al seu aprenentatge.
- El Col·legi Episcopal treballa per dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució de problemes que s'hi plantegen.

- Activitats que cal prioritzar per al desenvolupament de les competències comunicatives:
 - Per a la llengua oral: exercitació de l'expressió oral amb la narració de fets i historietes, la descripció d'elements i situacions, l'explicació de vivències, la descripció de persones, elements i situacions, l'expressió de desigs i sentiments...; lectura expressiva per part del mestre/a de contes i narracions; realització de converses interactives, fent un èmfasi especial en l'estructuració de les idees, la correcció fonètica i sintàctica...
 - Per a la lectura i la comprensió lectora: pràctica de diferents tipus de lectura (en veu alta, silenciosa, individual, en grup...); realització de lectures expressives per part del mestre/a; anticipació de continguts; treball de l'entonació, el ritme i la dicció... Per adquirir un bon hàbit lector cal un entorn afavoridor i estimulant. L'organització de la biblioteca d'aula, la creació d'espais d'intercanvi per fer comentaris i recomanacions de lectures, entre altres accions, afavoreixen el gust per la lectura i contribueixen a l'adquisició de l'hàbit de lector.

Per a promoure la lectura comprensiva: exercicis de descodificació i de percepció per examplar el camp visual, desenvolupar la discriminació i l'agilitat mental...; ús de textos diversos (llibres de text, revistes, diaris, mitjans informàtics...) de diferents àrees; treballs de la lectura (objectius, formulació d'hipòtesis a partir de títols, imatges...), durant la lectura (lèxic, relació entre paràgrafs...) i després de la lectura (comprensió inferencial i crítica)...

- Per a l'expressió oral i escrita: realització de produccions de contextos diversos (diferents àrees i diferents tipus de textos); sistematització dels processos d'elaboració-contextualització (finalitat, extensió, llenguatge...), planificació (idees, estructura, recur-



Col·legi Episcopal

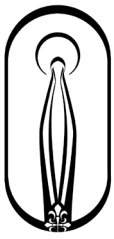
Lleida

sos...), textualització (exemples, complementació, organització...) i revisió (idees, coherència, correcció lingüística, etc); reescriptura de textos (compleció de buits d'un text, confecció de paraules a partir de lletres, i de frases a partir de paraules, etc.). L'aplicació progressiva de l'escriptura a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

- Les metodologies cooperatives: El treball entre iguals —parelles o petits grups— pot afavorir la millora de la comprensió lectora i de les produccions escrites de l'alumnat.
- La potenciació de recursos escolars com la biblioteca (mediateca), plataformes d'Internet, les festes, representacions, projectes i altres activitats curriculars, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor.
- La importància del model lingüístic del mestre o professor/a: bona pronúncia, ús d'una llengua col·loquial correcta, actitud positiva davant les situacions comunicatives...
- La metodologia de l'aula d'acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, amb activitats funcionals, treball cooperatiu i amb l'establiment de relacions personals positives.

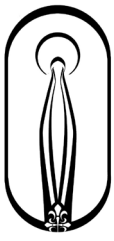
MESURES RELATIVES A L'AVALUACIÓ

- L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i amb visió globalitzada del procés d'aprenentatge.
- L'avaluació en el Col·legi Episcopal prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.
- La diversificació d'instruments, de moments i d'objectius d'avaluació a fi d'ajudar l'alumnat a percebre i entendre els seus comportaments lingüístics i a millorar-los.
- Pel que fa a l'avaluació, cal abandonar la visió de l'avaluació exclusivament sancionadora dels resultats de l'alumnat per part del professorat, i passar a concebre-la fonamentalment com a activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. En aquesta visió, l'avaluació forma part indissoluble de l'estructura de les tasques de l'ensenyament i aprenentatge de llengües.



Col·legi Episcopal
Lleida

- Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final.
- L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) asseguraran l'eficàcia educativa.
- Cal que l'alumnat del Col·legi Episcopal sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions, i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions. Amb aquesta activitat cognitiva i metacognitiva, el professorat, mediador i assessor, o un grup d'alumnes mitjançant el treball cooperatiu, poden donar a l'alumnat el protagonisme i la responsabilitat del seu aprenentatge ajudant-lo a valorar el propi treball i a decidir com millorar-lo.
- En un context d'aprenentatge plurilingüe, cal canviar l'avaluació que podia tenir sentit en un marc monolingüe; cal partir de la idea que hi ha diferents graus de domini d'una llengua, i que cal tenir altres capacitats, com el canvi de llengües, desconegudes en una persona monolingüe. En aquesta avaluació és molt important que l'alumnat del Col·legi Episcopal sigui conscient de la seva situació plurilingüe i del fet que aquesta pot canviar.
- L'avaluació de l'alumnat nouvingut s'ha de fer en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu o l'adaptació curricular individualitzada o la modificació del currículum.
- Avaluació de centre: l'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el Col·legi Episcopal "Mare de Déu de l'Acadèmia" de Lleida. Cal un plantejament de l'avaluació que relacioni els resultats d'aprenentatge dels alumnes, els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el Col·legi es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el Col·legi, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.



Col·legi Episcopal
Lleida

EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

L'objectiu del nostre projecte lingüístic és explicitar i recollir els aspectes relatius a l'ús de les llengües en l'etapa d'educació infantil i primària així com també els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües que s'imparteixen.

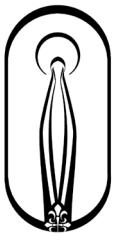
Al finalitzar l'educació primària l'alumnat ha d'haver assolit els objectius següents:

- Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- Comprendre i expressar en anglès missatges senzills dintre d'un context per tal que siguin capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural .
- Tenir una actitud oberta respectant les altres llengües i cultures.

Anàlisi lingüística del context escolar

La llengua pròpia del centre és el català. Aquesta és la llengua habitual en l'àmbit administratiu, relacional i ambiental. És per això que s'utilitza en:

- Les reunions de pares que es fan a l'inici de curs així com la documentació que es lliura a les famílies en aquell moment.
 - Les circulars i els informes d'avaluació que s'adrecen a les famílies .
- En el cas que hi hagi famílies amb greus dificultats de comprensió de la llengua catalana, el tutor/a podrà explicar el contingut de la informació en castellà . Si es tracta de famílies incloses en el pla d'acollida, es mirarà de trobar una persona que faci d'intèrpret fins que es trobin en situació de comprendre la llengua.
- L'agenda escolar d' alumnes i professors.
 - La comunicació que s'estableix amb la Delegació d'Educació, amb la Inspecció i amb d'altres organismes oficials, tant a nivell local com autonòmic.
 - Els impresos, documentació, sol·licituds, correus electrònics... que s'emeten des de l'escola.
 - Tota la informació que genera la gestió acadèmica, econòmica i administrativa.
 - Retolació dels espais del col·legi.
 - Convocatòries de reunions dels diferents òrgans col·legiats així com la documentació que se'n deriva.
 - Cursos de formació permanent del professorat.
 - Les revistes elaborades en el centre i l'etapa (revista de 6è de primària), així com la plana web.



Col·legi Episcopal

Lleida

- Les sortides i activitats culturals ordinàries de l'etapa d'Educació Primària tenen com a àmbit de realització les comarques catalanes i, per tant, la llengua tant emprada a nivell oral com escrit en la seva preparació prèvia, la realització i el treball posterior a la sortida, es fan en aquesta llengua.
- Presentació del centre en actes públics i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
- Les activitats extraescolars també es realitzen en català, a excepció de l'anglès.

Llengua catalana . Llengua vehicular i d'aprenentatge

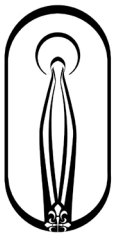
La llengua catalana és considerada com a primera llengua en la nostra escola i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en el moment que l'alumne comença en el centre.

Educació Infantil

- En aquesta etapa s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, exclusivament la llengua catalana. S'iniciarà a P-3 a nivell oral, introduint-se a l'últim trimestre la pre- escriptura (domini del traç), a P-4 es continuarà aquesta tasca i s'iniciarà el treball del procés de lecto-escriptura a partir dels noms dels alumnes i del vocabulari més proper als nens: material de classe, títols de contes, cançons, poemes A P-5 es continua aquest procés i s'introdueix la lletra lligada.
- Cal, però, tenir en compte les característiques en l'aspecte maduratiu d'alguns alumnes, i ser flexibles en la introducció de la pre-escriptura i la lecto-escriptura.
- Les mestres tutores d'aquests grups d'alumnes seran les que impartiran totes les àrees, excepte les de les especialitats d'educació musical, motricitat, natació i anglès.
- El català és la llengua dels quaderns de fitxes i de les activitats que es duen a terme en l'etapa: sortides, projectes de treballs, festes ...

Educació Primària

- El català és la llengua utilitzada en les diferents àrees, llibres de text i en les activitats que es duen a terme en l'etapa: sortides, revista, treballs de recerca, treballs de grup.
- És impartida pel tutor de cada curs excepte en la sessió dedicada a desdoblament, que comparteixen els tutors del nivell juntament amb un professor de suport.
- En el cicle inicial de primària es donarà preferència a l'adquisició del domini progressiu de les tècniques instrumentals.
- En el segon cicle de primària es refermaran els coneixements del cicle anterior amb l'objectiu d'arribar a un domini bàsic de la llengua i uns contactes amb el nivell formal.



Col·legi Episcopal

Lleida

- En el tercer cicle l'objectiu serà adquirir un domini bàsic oral i escrit i la introducció progressiva de l'estudi abstracte de la llengua i les formes cultes. Al mateix temps es donaran unes idees sobre la nostra literatura.
- Les estructures comunes de l'àrea de llengua s'imparteixen en català.

Llengua castellana

La llengua castellana és la segona llengua en el nostre centre.

- Es fa en castellà la matèria de llengua castellana i la imparteix el tutor de cada curs.
- La sistematització de l'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia en el 1r trimestre del 1r curs de cicle inicial.
- S'introdueix , en primer lloc, el castellà a nivell oral i després a nivell escrit.

- En aquesta àrea s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la Professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves, fitxes de reforç o ampliació amb criteris de naturalitat.

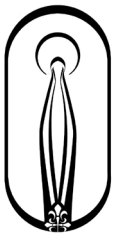
Llengua anglesa

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera en el col·legi i s'introdueix a partir d'Educació Infantil.

- L'àrea de llengua anglesa és impartida per professors especialistes .
- L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.
- La metodologia utilitzada serà bàsicament lúdica i comunicativa.
- A educació infantil i cicle inicial de primària es treballa el mètode Artigal, a partir de la immersió lingüística a l'aula i de la interacció entre alumnes i mestra.
- També s'utilitza la llengua anglesa com a vehicle de comunicació i informació en altres àrees o matèries:
 - A infantil una part de l'hora de motricitat
 - En el C.I. de primària una part de l'àrea de plàstica
 - En el cicle mitjà i superior una part de l'àrea de naturals.

Mitjançant aquesta immersió significativa s'aprenen els conceptes i es realitzen part de les activitats en anglès d'una manera lògica i natural .

- En el cicle inicial una hora setmanal de l'àrea es fa en desdoblament de classe per a treballar principalment la llengua i l'expressió oral.
- L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del/de la Professor/a, el material didàctic, els llibres de text, les proves ...



Col·legi Episcopal

Lleida

Llengua francesa

El francès és la segona llengua estrangera en el col·legi i s'inicia en el primer curs de Cicle superior

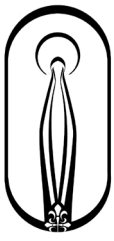
- L'àrea de llengua francesa és impartida per professors especialistes .
- L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.
- La metodologia utilitzada serà bàsicament lúdica i comunicativa.

Distribució horària setmanal de les diferents llengües:

- Parvulari :
 - o 2h. d'anglès + 1h. de motricitat
- C.I.
 - o 4 h. de català + 1 h. de taller de contes
 - o 3h. de castellà
 - o 2 h. d' anglès + 1 h. de taller d'anglès (desdoblament de classe) + 1h. ½ de plàstica
- C.M.
 - o 3,5h. de català + 1h. de taller de contes
 - o 3 h. de castellà
 - o 2 h. d'anglès + 1h. de taller d'anglès (coneixement del medi social i natural en anglès)
- C.S.
 - o 3h. de català + 1h. de taller de contes
 - o 3 h. de castellà
 - o 2 h. d'anglès + 1h. de taller d'anglès (coneixement del medi social i natural en anglès)
 - o 1 h. de francès

En tots els nivells de primària es desdoblen la totalitat d'hores de llengua catalana per atendre en un grup més reduït aquells alumnes que mostren més dificultats en l'aprenentatge de la llengua .

Les hores de taller de contes i taller d'anglès, són hores complementàries .



Col·legi Episcopal
Lleida

Projecte d'animació a la lectura

En tota l'etapa d'infantil i primària es duu a terme un projecte d'animació a la lectura que pretén animar a llegir tot despertant l'interès pels llibres i per les històries que es contenen. Neix amb la intenció d'incidir en la formació literària dels nostres alumnes, en que la lectura, més enllà de ser una eina indispensable en el procés d'aprenentatge, esdevé una peça clau per a la formació de la persona i té com a finalitat valorar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món.

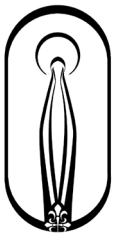
Cal acceptar el repte d'aconseguir fer llegir a les alumnes i als alumnes sense obligar-los a fer una lectura determinada igual per a tothom. També els proposem diversitat de lectures per tal de respectar els diferents nivells de lectura i respondre als interessos de cadascú. La lectura és un exercici bàsic per al pensament lúcid i autònom i una de les tasques més importants de l'escola és promoure els hàbits de lectura dels nens i nenes.

“ El temps per llegir , com el temps per estimar, eixampla el temps per viure “

Daniel Pennac

Aquest projecte inclou activitats molt diverses :

- Biblioteca d'aula . Hi ha un servei de préstec dels llibres de la classe que els nens i nenes poden endur-se a casa per anar llegint en el seu temps de lleure. Aquest servei el controla un alumne , el “bibliotecari”, qui anota quin llibre s'emporta cadascú i quan el torna.
- Dramatitzacions de contes .
 - Contes amb suport visual (diapositives, DVD, vídeo o power point)
 - Lectura col·lectiva de textos.
 - Lectura en veu alta del professor als alumnes.
 - Explicació de contes d'alumnes grans a companys més petits.
 - Sortides a la biblioteca pública de la ciutat, a l'editorial Pagès, llibreries , impremtes ...
- Visites d'autors i il·lustradors de llibres treballats a l'aula.
- Visita de conta-contes per a fer animació a la lectura.
- Organització de la Diada del conte pels voltants de la festivitat de Sant Jordi : durant tot el dia diferents persones de la comunitat educativa del col·legi i/o representants del món cultural de la ciutat, expliquen contes als alumnes de manera ininterrompuda .
- Celebrar els dies o moments especials : dia de la pau , any Andersen , any Quijote ...
- Participació en premis literaris a nivell del nostre col·legi o de la ciutat : Premis Agustí Bernaus, premis Enric Farreny ...



Col·legi Episcopal
Lleida

Aposta per la lectura: més llibres, més lliures !